

## PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### Planeación

La planeación es uno de los componentes indispensables de la práctica docente que influye en los resultados del aprendizaje, ya que la inadecuada organización y la improvisación pueden conducir al fracaso o a una variedad de experiencias que no son congruentes con los propósitos establecidos.

Es una herramienta mediante la cual se concreta el programa de estudios en una propuesta de trabajo para el aula, organiza las estrategias y formas de evaluación considerando las intenciones educativas, los contenidos seleccionados, los recursos y tiempos disponibles, las características de la escuela y del alumno, además de prever actuaciones ante posibles dificultades. Se concibe como propuesta inicial, una hipótesis de trabajo que se completa, verifica, modifica o enriquece en el aula, por lo que se encuentra en constante construcción.

Es importante aclarar que la planeación de un curso no consiste en la distribución de contenidos y actividades en lapsos escolares sin la mayor reflexión, puesto que su elaboración debe considerar una lógica y líneas de trabajo, sustentadas en teorías de enseñanza y de aprendizaje, que orienten la actividad docente en forma permanente y permitan la diversidad de planes, de acuerdo con las características de los alumnos, el contexto, el docente, los recursos, entre otros aspectos. En este sentido, implica una preparación de:

- Experiencias y actividades diversas que ofrezcan oportunidades de aprendizaje a los alumnos, acordes a sus intereses, capacidades y necesidades. Deben considerar contenidos de los diferentes tipos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), niveles de dificultad, los diversos estilos de aprendizaje, la participación activa del alumno. En este aspecto, el docente tiene la posibilidad de diseñar o bien de seleccionar, adaptar o enriquecer las propuestas que se generan en diversas instancias.
- Formas de evaluación que sean congruentes con las intenciones educativas y las experiencias diseñadas.
- Materiales y recursos que de acuerdo con las estrategias planteadas permitan la interacción de los alumnos con los contenidos de aprendizaje. El tiempo se considera también un recurso a tomar en cuenta en la planeación.
- Procedimientos organizativos que propongan un orden temporal y una secuencia didáctica para el trabajo en el aula, además de permitir la optimización de los esfuerzos y los recursos.
- Del docente frente al contenido y su papel en el aula. Considera la reflexión de sus limitaciones en el dominio de los conceptos, así como de las habilidades y actitudes en los procesos didácticos, la gestión de la clase, el uso de los materiales o nuevas tecnologías, entre otros.

Con base en lo anterior, se considera importante que en la planeación se tengan en cuenta los siguientes puntos:

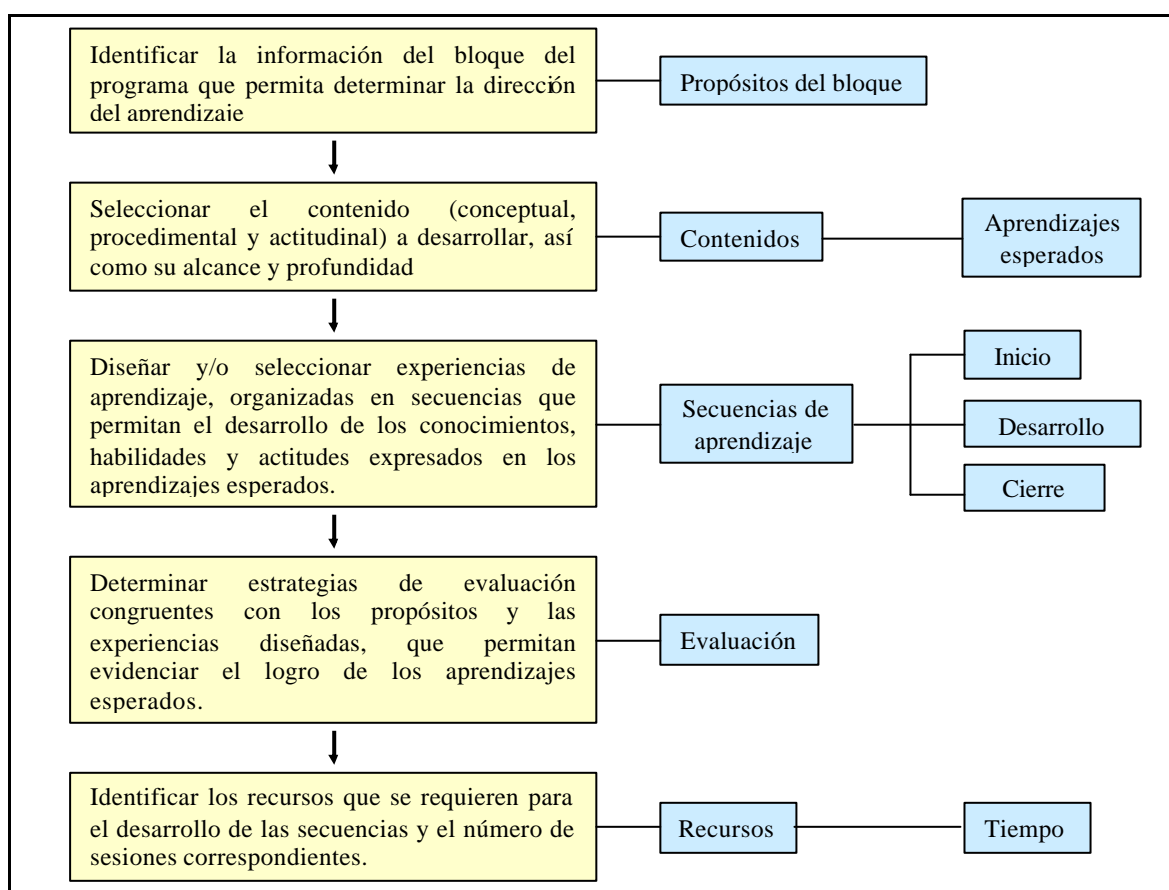
- Trabajar a partir de las representaciones e ideas de los alumnos y considerar los posibles retos en el aprendizaje.
- Considerar el nivel y posibilidades de los alumnos en las situaciones planteadas.
- Incluir una amplia gama de actividades y estrategias de enseñanza que consideren los estilos de aprendizaje y las teorías de enseñanza y de aprendizaje.
- El ambiente de aprendizaje que ofrece la escuela en cuanto a sus características físicas y culturales.
- Proponer un papel activo de los alumnos y oportunidades de aprendizaje con otros mediante el trabajo colaborativo.
- Proponer diversas situaciones de evaluación similares a las del aprendizaje, variadas en su complejidad y contexto, por ejemplo, solucionar problemas, establecer relaciones entre datos, prever nuevos problemas, entre otros, que permitan identificar al docente y a los alumnos el grado de avance y las dificultades.
- Obtener un registro con observaciones de las complicaciones y alternativas útiles, identificadas en el desarrollo de lo planeado, con la finalidad de evaluar el desempeño y obtener experiencias exitosas que puedan ser de utilidad en prácticas a futuro.

- La participación y colaboración del equipo docente para la elaboración y discusión de la propuesta, que permita aprovechar la experiencia propia y de otros para conocer, adoptar, adaptar y enriquecer la práctica.

La planeación del bloque puede concretarse en varias secuencias didácticas, que plantean situaciones de aprendizaje encaminadas al logro de los propósitos y aprendizajes esperados, en varias sesiones o módulos de trabajo en el aula. Una secuencia didáctica considera la ordenación de las actividades en tres momentos:

- *Inicio*. Permite plantear la intención o propósito de la secuencia, contextualizar, motivar, plantear situaciones problemáticas, indagar las ideas de los alumnos.
- *Desarrollo*. Está constituida por actividades correlacionadas que movilizan los conocimientos, habilidades y actitudes para lograr los aprendizajes esperados.
- *Cierre*. Constituye un espacio para concluir, identificar aprendizajes, realizar generalizaciones, presentar resultados y realizar evaluaciones.

Para realizar la planeación de una secuencia didáctica se propone atender las siguientes tareas:



Tareas para realizar la planeación de una secuencia didáctica.

- Considerar en primer término los propósitos del bloque, los cuales permitirán orientar las situaciones de aprendizaje.
- Revisar los Temas, Subtemas y Aprendizajes esperados para identificar los elementos que conformarán la secuencia, los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) a desarrollar, así como su alcance y profundidad.

- Con base en los puntos anteriores, los lineamientos del "Enfoque" y las características de los alumnos, definir las estrategias y actividades que conducirán al logro de los aprendizajes esperados en los tres momentos de la secuencia didáctica: inicio, desarrollo y cierre. Es importante aclarar que los enunciados señalados en la sección "Aprendizajes esperados" expresan lo que debe aprender el alumno y no son las actividades de clase, por tanto, una situación de aprendizaje puede abordar varios de los aprendizajes esperados. Tomar en cuenta la relación y progresión de las actividades planteadas. En esta fase la sección de "Comentarios y sugerencias didácticas" puede aportar información a considerar en la definición y selección de las actividades.
- De acuerdo a las actividades definidas, se seleccionan o adaptan los medios y recursos que se requieren; es necesario revisarlos y probarlos para evitar dificultades en su uso.
- Determinar formas de evaluación, considerando las actividades propuestas y los aprendizajes esperados.
- Determinar el número de sesiones o el tiempo aproximado para el desarrollo de la secuencia.

Las secuencias didácticas diseñadas tendrán congruencia con los planteamientos del programa, en la medida en que las experiencias y actividades propuestas:

- consideren el enfoque de enseñanza
- contribuyan al logro de los propósitos del bloque
- estén organizadas y jerarquizadas para favorecer el logro de los aprendizajes.
- sean pertinentes y suficientes para alcanzar los aprendizajes esperados
- tomen en cuenta las ideas, necesidades, intereses y el contexto de los alumnos.
- sean factibles de realizar con los recursos y tiempo estimados
- permitan evidenciar los aprendizajes esperados, así como los avances y dificultades de los alumnos.

## Evaluación

La evaluación, considerada como un proceso formativo e integral para valorar habilidades, actitudes, valores y conceptos básicos, requiere que los docentes lleven a cabo registros equilibrados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando aspectos cualitativos y cuantitativos. En este sentido se debe considerar el diseño de procedimientos e instrumentos acordes con la planeación didáctica y las condiciones particulares en que se desarrolle el curso, así como establecer y dejar claros, con el grupo, los criterios que se utilizarán para la evaluación a lo largo del ciclo escolar y durante el desarrollo de actividades. Es muy importante que los alumnos reconozcan a la evaluación como un proceso de retroalimentación, es decir, que, además de ser informados de su calificación, deben recibir orientaciones y sugerencias concretas que les permitan reflexionar acerca de su proceso de formación y comprender las razones que han determinado dicha valoración.

### *Evaluación de conceptos*

Evaluar el dominio de conceptos implica conocer en qué medida éstos han sido comprendidos por los alumnos, es decir, qué tan bien entienden los alumnos ciertos conceptos que se consideran relevantes en el curso. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la delimitación de un concepto (sobre todo si es complejo) es un proceso que dura años e incluso podría no terminar. Algunas formas de evaluar la comprensión de conceptos incluyen:

- *Definición:* Se solicita que el alumno explique el concepto. Su uso es muy frecuente, pero depende mucho de la capacidad memorística. Si se utiliza, es conveniente valorar que el alumno use sus propias palabras y amplíe o aclare la definición.
- *Reconocimiento de definición:* Se requiere que el alumno identifique la definición adecuada de un concepto entre varias opciones, como un reactivo de opción múltiple. Un inconveniente es la interferencia del azar en la selección de respuestas.
- *Exposición:* Se pide al alumno que exponga de manera oral o escrita un tema o concepto determinado. Si se desarrolla con un planteamiento adecuado puede aportar muchos indicadores para la evaluación, pero también tiene el riesgo de involucrar la capacidad de memorización.

- *Ejemplificación:* En lugar de solicitar la definición de un concepto se piden ejemplos del mismo. Con esta actividad puede evaluarse la capacidad de transferir el conocimiento a situaciones nuevas, por lo que es importante que los ejemplos se puedan referir a una situación o contexto previamente definido.
- *Solución de problemas:* A partir de una situación problemática, los alumnos deben aplicar sus conocimientos para buscar explicaciones o respuestas. Son opciones de evaluación muy completas porque integran a otras, por lo que requieren mucha preparación.

#### *Evaluación de procedimientos*

Evaluar los procedimientos en términos de habilidades adquiridas durante el desarrollo del curso, supone comprobar hasta qué punto los alumnos son capaces de utilizar sus habilidades en diversas situaciones, de acuerdo con las exigencias o condiciones de las nuevas tareas. En este caso se pueden plantear actividades que permitan:

- *Conocer las habilidades y utilizarlas en una situación determinada:* Verificar si el alumno conoce las habilidades o los procedimientos que se requieren ante una situación dada y si los sabe aplicar.
- *Generalizar un procedimiento:* Implica valorar si un procedimiento se ha interiorizado y si las habilidades involucradas se pueden utilizar en situaciones parecidas, que se apliquen en otros bloques o incluso en otras asignaturas.
- *Automatizar el procedimiento:* En este caso se requiere la observación del alumno para evaluar en qué medida ha interiorizado un procedimiento y lo utiliza de manera automática o si requiere apoyo para reforzar su aplicación.

#### *Evaluación de actitudes*

Este aspecto requiere conocer la disposición de los alumnos para valorar la coherencia entre las tendencias expresadas en diversas situaciones de interacción social y los comportamientos de las personas, así como el nivel de reflexión en torno a su propia actuación ante las mismas situaciones.

- *Conocimiento de la actitud:* Consiste en plantear situaciones en las que los alumnos puedan reconocer los valores, actitudes o normas que serían más adecuados para esa situación.
- *Valoración de las necesidades:* En este caso, se requiere que el alumno sepa razonar en torno a la utilidad de las actitudes desde diferentes puntos de vista: sociales, culturales y científicos.
- *Conocimiento de las razones científicas, sociales y culturales en las que se afirman las actitudes:* Implica que los alumnos conozcan algunos aspectos relacionados con los orígenes de los valores, actitudes y normas presentes en la sociedad, a partir de la reflexión y discusión acerca de ellas.